**МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

 **Мышанова Альмира Кайргалиевна,**

 преподаватель русского языка и литературы,

 Актюбинский колледж промышленных технологий и управления,

 город Актобе

 Основным элементом мотивации является побуждение – поведенческое проявление удовлетворения своей потребности.

 Применение в учебном процессе методов и приемов современных образовательных технологий формирует у студентов познавательную мотивацию, способствует развитию базовых мыслительных операций, коммуникативных навыков, творческой активности личности.

 Учение становится радостным и привлекательным для студентов только тогда, когда они сами будут учиться: открывать, исследовать, проектировать, конструировать, другими словами, познавать мир в прямом смысле этого слова. Познание через напряжение собственных сил: интеллектуальных, физических, духовных. А это может происходить только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, основанной на современных педагогических технологиях.

 Внеурочная работа – это способ узнать то, чего нельзя узнать на обычном классном уроке, это ориентация в действительности. Многообразные формы формирования мотивации к изучению русского языка существенно увеличивают активность и успеваемость учащихся, снимают стрессовые ситуации, способствуют психологической разрядке, повышают интерес к русскому языку.

 Внеклассная деятельность играет большую роль в развитии и усовершенствовании преподавания русского языка, в оснащении учащихся прочными знаниями по этому предмету, в выработке прочных речевых навыков и умений, в подготовке учащихся к проверочным работам и экзаменам наряду с уроками. Чётко организованная и систематическая внеурочная деятельность позволяет, с одной стороны, закрепить знания и умения, приобретённые студентами на уроках, с другой – раскрыть более глубоко богатство русского языка.

 Во внеурочной деятельности учащиеся выходят за ограниченные рамки программы, получают множество нужных навыков – учатся без чей-либо помощи подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

 Внеурочная деятельность, которая хорошо организована, открывает большой простор для создания у студентов интереса к изучению русского языка, пробуждает в них любознательность, зоркость к явлениям и фактам языка, способствует повышению языковой культуры учащихся, а также дает возможность студентам лучше подготовиться к экзамену.

 Внеурочная работа по русскому языку – важная часть профессиональной деятельности педагога. Основной задачей внеурочной деятельности является развитие у студентов интереса к русскому языку и воспитания у них умения его изучать. Психологи доказали, что познавательный интерес – это важнейший внутренний мотив обучения, поэтому развитие познавательного интереса к русскому языку так важно для студентов. Конечно, этот интерес развивается, в первую очередь, на занятиях русского языка, но бесспорно и то, что внеурочная деятельность даёт преподавателю прекрасные возможности с той целью, чтобы увлечь студентов своим предметом, сделать его одним из любимых. Внеурочная деятельность имеет свои цели и задачи, содержание, виды и формы реализации, методы и приёмы. В первую очередь, следует заметить, что и уроки, и внеклассные занятия преследуют одну и ту же цель: подготовить грамотных студентов, которые свободно владеют русским языком как в устной форме, так и в письменной.

 Одновременно внеклассная деятельность по русскому языку имеет конкретно свои **цели**:

 – развить интерес к русскому языку как к учебному предмету;

 – повысить общую языковую культуру.

 Вышеперечисленные цели определяют **задачи** внеурочной деятельности по русскому языку:

– расширить, углубить и дополнить языковые знания, умения и навыки, которые студент получает на основных уроках;

– научить студентов самостоятельно работать с литературой, подбирать материал по нужной теме;

– сформировать творческую активность учащихся (выступать перед аудиторией, организовывать вечера, конкурсы, делать наглядные пособия);

– выявлять лингвистически одарённых студентов и дать возможность более слабым студентам почувствовать уверенность в своих силах и способность преодолеть пробелы в русском языке.

 Организация внеклассной деятельности по русскому языку основана на следующих методических **принципах**.

 **Принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка**. Суть этого принципа состоит в том, что основой для внеурочной деятельности должны быть знания студентов, которые они получили на основных уроках русского языка. Основываясь на этих знаниях, педагог улучшает речевые навыки студентов. Как и преподавание русского языка, внеурочные мероприятия по русскому языку должны помочь привить навыки в практической части русской речи.

 **Принцип систематичности в подаче языкового материала**. Работает данный принцип в неразрывной связи с предыдущим: содержание внеурочной деятельности должно быть связано с основными уроками русского языка. Порядок предоставления языкового материала, который активируется на внеклассной работе, должен соответствовать порядку материала на основных уроках. Связь между внеклассными и классными уроками обеспечивает систематическое изучение языков, материала и вырабатывает речевые навыки.

 **Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся.** Данный принцип гласит, что содержание внеурочной деятельности, в первую

очередь, должно состоять из того, что интересно студентам; задания должны быть разнообразными, с учётом потребностей как сильных учащихся, так и слабых. Внеурочная деятельность отличается от классных уроков тем, что её содержание зависит от индивидуальных интересов и запросов учащихся.

 **Принцип занимательности** является одним из главных условий возникновения и поддержания интереса к внеурочной деятельности. Занимательность достигается, в основном, за счёт применения материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также за счёт широкого использования наглядных пособий – картин, рисунков, слайдов. Но занимательность в свою очередь – это не только развлекательность. Занимательность – это то, что отвечает интеллектуальным требованиям студентов, развивает их любознательность, интерес и увлеченность к проделанной работе.

 **Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы**. Поддержать интерес к внеурочной деятельности помогает не только лишь содержание проводимых мероприятий, но и их многообразие, необычность форм и видов, отличающиеся от классных занятий, а также необычность формулировки тем уроков, формы изложения языкового и речевого материала. Чем разнообразнее формы и виды внеурочной деятельности, тем прочнее интерес к ней и к русскому языку в целом.

 **Принцип взаимосвязи отдельных видов внеклассной работы**. В соответствии с этим принципом образуется общая система внеурочной деятельности по русскому языку, в которой каждое мероприятие занимает своё конкретное место.

 **Принцип добровольности**. Участие учащихся во внеурочных мероприятиях должно быть добровольным, а не обязательным. Но для того, чтобы у студентов возникло желание добровольно изучать русский язык вне уроков, необходимо проводить внеурочные занятия увлекательно, ярко, интересно.

 **Принцип массовости**. Необходимо вовлекать как можно больше студентов во внеурочную деятельность. Поэтому нужно широко пропагандировать среди учащихся возможность их участия во внеклассных занятиях.

 Одной из центральных тем организации внеурочной деятельности по русскому языку является определение её содержания. **Содержание** внеурочных занятий по русскому языку состоит из двух основных вопросов:

1) вопросы, которые связаны с материалом программы, направлены на более глубокие знания студентов по этому предмету;

2) вопросы, которые не связаны с учебным материалом, предусмотрены программой, обеспечивающие расширение общего кругозора студентов.

 В отличие от классных занятий внеурочная деятельность по русскому языку характеризуется разнообразием форм и видов. Выделяют такие формы внеурочной деятельности: по характеру изложения языкового материала – устные и письменные; по частоте проведения – систематические (постоянные) и эпизодические (разовые); по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые. Каждая из этих форм внеурочной деятельности имеет несколько видов, отличающихся между собой методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия студентов в деятельности.

 Письменные формы внеклассной работы по русскому языку включают в себя создание стенгазеты, листовок по русскому языку, стендов. Все остальные виды внеурочной деятельности по русскому языку ведутся в устной форме. Они могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми с точки зрения охвата студентов. **Индивидуальная внеурочная деятельность** характеризуется подбором языкового материала, проведением индивидуальных консультаций и другое. Вышеперечисленные виды индивидуальной работы служат подготовительным этапом к осуществлению групповой и массовой внеурочной деятельности.

 **Групповые формы внеклассных занятий** включают в себя: кружки русского языка, экскурсии, викторины, элективные курсы, консультации и некоторые другие. Массовые формы внеклассных занятий включают: праздники (например, праздник сказки, праздник книги), утренники русского языка, выставки (например, выставка книг, выставка рисунков), конкурсы (например, на лучшую творческую работу, на лучшего чтеца), олимпиады, дни русского языка и т. п.

 Внеклассная работа по любому учебному предмету предполагает широкое использование **игр,** что обусловлено их высокой доступностью для студентов. Проведение во время внеклассной работы игр направлено на расширение и углубление программного материала, использование занимательных заданий и упражнений.

 Игра обладает множеством воспитательных и образовательных возможностей. Правильно подобрать и организовать игры означает возможность выработки у студентов нужных в жизни и учебе полезных навыков и качеств.

 Задачей игры является получение новых знаний, восполнение пробелов в изученном, стимулирование воспитания познавательного интереса.

 Подбор игр преподавателем должен происходит целенаправленно, а их проведение должно осуществляться в определенной последовательности. Обязательно следует учитывать уже усвоенный и закрепленный теоретический и практический материал по предмету, а также качества личности студента, которые нужно воспитать.

 Ещё одной формой работы, способствующей мотивации студентов во внеурочной деятельности по русскому языку, является ведение стенгазеты или уголка русского языка.

 Как один из способов повышения мотивации во внеклассной работе по русскому языку предлагаю создание телепередачи по русскому языку (например, выпуски телепередач: «Тайны спряжения», «Типы склонения раньше и сейчас», «В гостях у Морфологии» и др.).

 Внеклассные занятия повышают мотивацию к изучению русского языка. Именно благодаря внеурочной работе учащиеся начинают по-другому воспринимать предмет. Для студентов русский язык превращается в живое, развивающиеся явление и не кажется скучным учебным предметом.