**XIX ҒАСЫРДЫҢ ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫНДА ҰЛТТЫҚ МЕКТЕПТЕР ЖҮЙЕСІНІҢ ТҮРЛЕРІ МЕН БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІ**

**Алайдар Сануарович Сейтжанов**,

 "ORDA" жоғары колледжі. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы Қызылорда қаласы.

**Аннотация.** Қазақстанның білім беру жүйесі әртүрлі типтегі мектептердің жұмыс істеуімен ерекшеленді. Біріншіден, орыс және орыс емес тұрғындарға арналған мектептер болды. Екіншіден, орта (ерлер және әйелдер гимназиялары, нақты училищелер, мұғалімдер семинариялары) бастауыш (гимназиялар, қалалық мектептер, приходтық мектептер – ерлер, әйелдер және екі жыныстағы балаларды бірлесіп оқыту үшін, орыс-қазақ және орыс-жергілікті мектептер, ауыл мектептері және бастауыш сауаттылық мектептері) және кәсіптік-техникалық мектептер болды (мұғалімдер семинариясы және облыс үкіметі жанындағы қазақ мұғалімдер мектебі, ауыл шаруашылығы мектептері, фельдшерлер мектебі, қолөнер мектебі, қолөнер оқушылары мектебі). Үшіншіден, зайырлы және діни мектептер жұмыс істеді (шіркеу-приход және мұсылман). Қазан төңкерісіне дейінгі кезеңдегі білім беру прогресі, әртүрлі типтегі оқу орындары желісінің өсуі, оқушылар санының, оның ішінде қазақ қыздарының көбеюі, ұлттық мұғалімдер кадрларын даярлау халықты Кеңес өкіметі жылдарында білім берудің белсенді дамуына дайындады.

**Кілт сөздер:** халықтық білім беру, білім беру жүйесі, қазақ халқы, әлеуметтік жағдайлар, педагогика тарихы, ағарту, мектептер мен медреселер.

Қазақстандағы ұлттық мектептер жүйесінің негіздері XIX ғасырдың екінші жартысында қаланды. Қазақстандағы білім беру жүйесінің ерекшелігі, басқа ұлттық шет елдердегі сияқты, екі типтегі мектептердің жұмыс істеуі болды:

1) орыс халқына арналған мектептер;

2) орыс емес тұрғындарға арналған мектептер.

Екінші топқа орыс-қазақ, ауыл, старшина, мұсылман мектептері, орыс-қазақ екі сыныптық училищелері, одноклассные болыстық училищелері, орыс-тузем училищелері мен мектептері жатады. Қазақстанның жалпы тарихи және экономикалық дамуының ерекшеліктері, атап айтқанда, оның жекелеген салалары ағарту және мектеп жүйесін дамытуға белгілі бір із қалдырды [1].

XIX ғасырдың ортасынан бастап исламның ұстанымдары қоғамдық өмірде, сот тәжірибесінде, ағартушылықта едәуір күшейе түсті [1, 12-бет]. Сонымен қатар, қазақ балаларына арналған орыс мектептерінің жетіспеушілігі, интернаттардағы оқу-тәрбие жұмыстарының нашар қойылуы көптеген қазақ балаларын мұсылман мектептеріне беруге мәжбүр етті, сондықтан қазақ зиялыларының көптеген өкілдері негізінен мұсылман мектептері мен медреселерде білім алды.

Мұсылмандық ағарту жүйесі сатылы сипатта болды және мешіттерде болды. Ауылдарда мектептер (мектептер), ауылшаруашылық аймақтарында ірі оқу орындары ірі медресесі құрылды. Ауыл мектептері шағын болды,өйткені оларда 5-10 оқушы оқыды, сирек – 15-20. 6 жастан 17 жасқа дейінгі ұлдар 3-5 жыл оқыды. [5].

Мектеп түлектері медреседе білімін жалғастыра алды. Егер мектептер тек бастауыш білім берсе, онда медреселер аймақтың байырғы тұрғындарының білім алуына ықпал етіп қана қоймай, сонымен қатар бірнеше ұлттық зиялылардың қатарын толықтырудың көзі болды. Мұсылман білімінің ең жоғары сатысы ретінде медреселер қалалар мен ірі елді мекендер мен діни орталықтарда шоғырланған. Мектеп түлектері білімін тек Қазақстанда ғана емес, Башқұртстан, Татарстан, Өзбекстанда да жалғастыра алды.

Мұсылман мектептерінде араб сауаты, оқу, жазу, арифметика, Құранды оқу және түсіндіру оқытылды. Медреседе бағдарлама күрделене түсті, мұнда діни құқық, философия, логика, метафизика, тарих, география ислам тұрғысынан зерттелді. Негізгі уақыт қасиетті кітаптарды оқуға бөлінді. Оқу құралдары " Аптиек "(1/7 бөлігі)," Иман-шарт "("діннің мәні "ДҰҒАЛАР ЖИНАҒЫ)," Чаркитап "(шариғаттан алынған сөздер), сондай-ақ татар тіліндегі кейбір кітаптар (мысалы,"Бодаум") болды. Мұсылман мектептерінде Орыс тілі сирек жағдайларда оқытылды [7].

Әдетте мешіттер жанынан ашылған мұсылман мектептері мен медреселері қайырмалдықтар немесе байлар есебінен ұсталатын. Оқу үшін белгілі бір төлем белгіленбеді: ата-аналар молдаға ақша, мал, заттар, Тамақ және т.б. мектептерде белгілі бір бағдарлама болмады, оқу мерзімі де анықталмады, оларда сыныптар мен бөлімдер болмады. Бұл мектептерде балаларға әдетте татар, қазақ сауаттылығы мен жазуы, Құранды түсіндіру және рухани өлеңдерді жаттау үйретілді.

Үкіметтік саясатқа және басқа да қиындықтарға қарамастан, XIX ғасырдың аяғында ислам мекемелерінің саны өсті, бұл халықтың өз дініне, салт-дәстүрлеріне деген қызығушылығының артқанын көрсетеді. Кейбір кемшіліктеріне қарамастан, орыс-қазақ мектептері Қазақстандағы мәдениет пен халықтық білім беруді дамытуда, қазақ халқын орыс мәдениетімен таныстыруда және Қазақстан демократиялық зиялыларының қалыптасуында оң рөл атқарды.

XIX ғасырдың аяғында Қазақстанда білім беру мен мектеп жүйесінің даму жағдайы мен сипаты патша үкіметінің қазақтардың "білім алуына" қатысты саясатына сәйкес келді. Мысалы, Омбыда аудармашыларды даярлау үшін" Азия мектептері " құрылды; Орынбор қаласында - Неплюев кадет корпусы. Бұл мектептерге қазақтардың балалары қабылданды [88]. Қазақ халқының артықшылықты шыңдарының балаларына қол жеткізуге рұқсат етілген кадет корпустарымен қатар патша үкіметі қазақтардың шұғыл өтініштерін ескере отырып, арнайы мектептер ашуға мәжбүр болды. [4].

Патша үкіметі сұлтандар мен байско-феодалдық ақсүйектердің балаларын орыс мектептерінде оқытуға рұқсат бере отырып, орыс-қазақ және орыс-жергілікті мектептерді аша отырып, белгілі бір саяси мақсаттарды – колонизаторлық және русификациялық саясаттың тілалғыш жолсерігі ретінде ауқатты топ ретінде қазақ және басқа да орыс емес халық арасында өзіне тірек жасау мақсатын көздеді. Алайда орыс-қазақ мектептері билеуші таптың үмітін ақтамады, сондықтан да кеңінен тарамады.

Бұл мектептердің аз ғана түлектерінің көпшілігі патша әкімшілігінің шенеуніктері қызметін атқармады, бірақ патша әкімшілігінің есептеулеріне кірмейтін қызмет түрін сайлады - олар құқықсыз және езілген адамдардың мүдделерін қорғауға кірісті. Орыс-қазақ мектептері түлектерінің ең дарынды бөлігі қазақ демократиялық алдыңғы қатарлы қоғамының қатарына кірді [2].

Осылайша, орыс-қазақ мектептерінің ашылуы қазақ жастарын орыс мәдениетіне тартуда, алдыңғы қатарлы қазақ зиялыларының жекелеген өкілдерін дайындауда объективті түрде прогрессивті рөл атқарды.

Қазақстан аумағында орыс-қырғыз мектептері мен орыс емес халықтың балаларына арналған мектептерді ұйымдастыру мектеп білімін қоюды біршама жақсартты.

Бірақ, әрине, кемшіліктер мен қиындықтар болды: қазақ халқының негізгі бөлігін оқыту үшін қарапайым халық мектептері жетіспеді. Мұндай мектептер XIX ғасырдың соңғы бесжылдығында Қазақстанда құрылған ауыл мектептері болды. Бұл мектептердің құрылуы белгілі бір дәрежеде мектептегі білім беру жүйесін бекітті, бірақ ол толық емес және жетілмеген еді, мектептердің жекелеген түрлерінің арасында ешқандай сабақтастық болған жоқ.

Тұтастай алғанда, Қазақстанның әртүрлі бөліктеріндегі ресейлік мектептегі білім беру жүйесі бірдей болды және Бүкілресейлік жүйеге сәйкес келді, бірақ Ресейдің әртүрлі өңірлері мен провинцияларына жататын кейбір облыстарда кейбір ерекшеліктер болды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Сегизбаев О. История казахской философии. От первых архаичных представлений древних до философии разных форм первой половины ХХ столетия. Алматы: Галым, 2001. – 455 с.

2. Тажибаев Т.Т. Развитие просвещения и педагогической мысли в Казахстане во второй половине ХІХ века. Алма-Ата, 1962. – 507 с.

3. Храпченков Г.М., Храпченков В.Г. История школы и педагогической мысли Казахстана. – Алматы, 1998. – 168 с.

4. Алаш-Орда: Сборник документов // Сост. Н. Мартыненко. – Алматы: Айка, 1993. – 190 с.

5. Нургалиева А.К. Гражданское воспитание подрастающего поколения (1 пол. ХХ в.) // Начальная школа Казахстана. – 2003. – №12. С. 20–26.

6. Игибаева А. Казахско-русское содружество в образовании: истоки и тенденции (часть первая) // Казахская школа. – 2004. – №3. – С. 78–80.

7. Игибаева А. Казахская школа: истоки и тенденции развития // Достоинство нации. – 2003. – №4. – С. 40–46.

8. Жарикбаев К.Б. Национальные аспекты обучения и воспитания – Алматы: РУМК, 1990. – 58 с.

9. Тажибаев Т.Т. Просвещение и школы Казахстана во второй половине ХІХ века. – Алма-Ата: Казгосиздат, 1962. – 507 с.